

# Las contribuciones de la evaluación entre pares

Anijovich, Rebeca y González, Carlos (2011)- Evaluar para aprender

# AUTOEVALUACIÓN

Implementación sistemática de instancias que permitan a los alumnos evaluar sus producciones y el modo en el que las han encarado y resuelto (o no).

Es una estrategia para convertirlos en mejores estudiantes, ya que los ubica en un rol protagónico, favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje y promueve el desarrollo de una comprensión más profunda de los procesos de evaluación.

# Implementar prácticas de autoevaluación = NECESIDAD

Apuntan a que el alumno desarrolle competencias que le permitan:

- Revisar sus respuestas a la tarea planteada y las estrategias que pone en juego.
- Valorar su producción a la luz de lo esperado.

---

**¿Se deben planificar actividades para que los estudiantes puedan ampliar esta habilidad?**

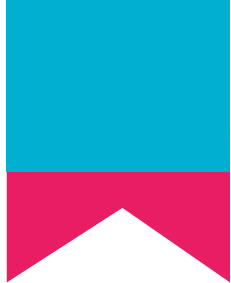
**¿Debería ser esta un contenido de la currícula?**

Es importante repensar en cómo ayudar a los alumnos a apropiarse de tres saberes fundamentales:

→ SABER QUÉ APRENDER

→ CONOCERSE A SÍ MISMO COMO SUJETO QUE APRENDE

→ SABER CÓMO APRENDER



# ¿Cómo concretarlo en el trabajo cotidiano del aula?

- ★ PRESENTAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CON CLARIDAD
- ★ CERCIORARSE DE SU COMPRENSIÓN



# Objetivos...

Abarcan:

- ❖ Contenidos para aprender
- ❖ Propósitos de la tarea
- ❖ Criterios para la evaluación

# COMUNICACIÓN EFECTIVA

---

Permitirá al alumnado encontrar respuestas a interrogantes acerca de aspectos de la tarea o del problema.

Ejemplo:

- ❑ **FINALIDAD:** ¿Cuál es la tarea o el problema planteado? ¿De qué tipo es? ¿Qué conocimientos necesito poner en juego?
- ❑ **EXPECTATIVAS:** ¿Cuál es el producto esperado? ¿Qué necesito realizar? ¿En qué orden?
- ❑ **RESULTADOS:** ¿Qué criterios aplico para saber si lo estoy haciendo bien? ¿Detecto incoherencias o errores entre lo previsto y el resultado? ¿Cuáles pueden ser sus causas?



# Herramientas de autoevaluación para el aula

Los **trabajos modelo** son un ejemplo ya que contribuyen a que los alumnos aprendan a autoevaluarse porque:

- Les brindan información sobre las intenciones deseadas.
- Les ofrecen referencias sobre el modelo.
- Les permiten encontrar evidencias de su situación actual con relación al nivel esperado.

# Organizadores Gráficos

---

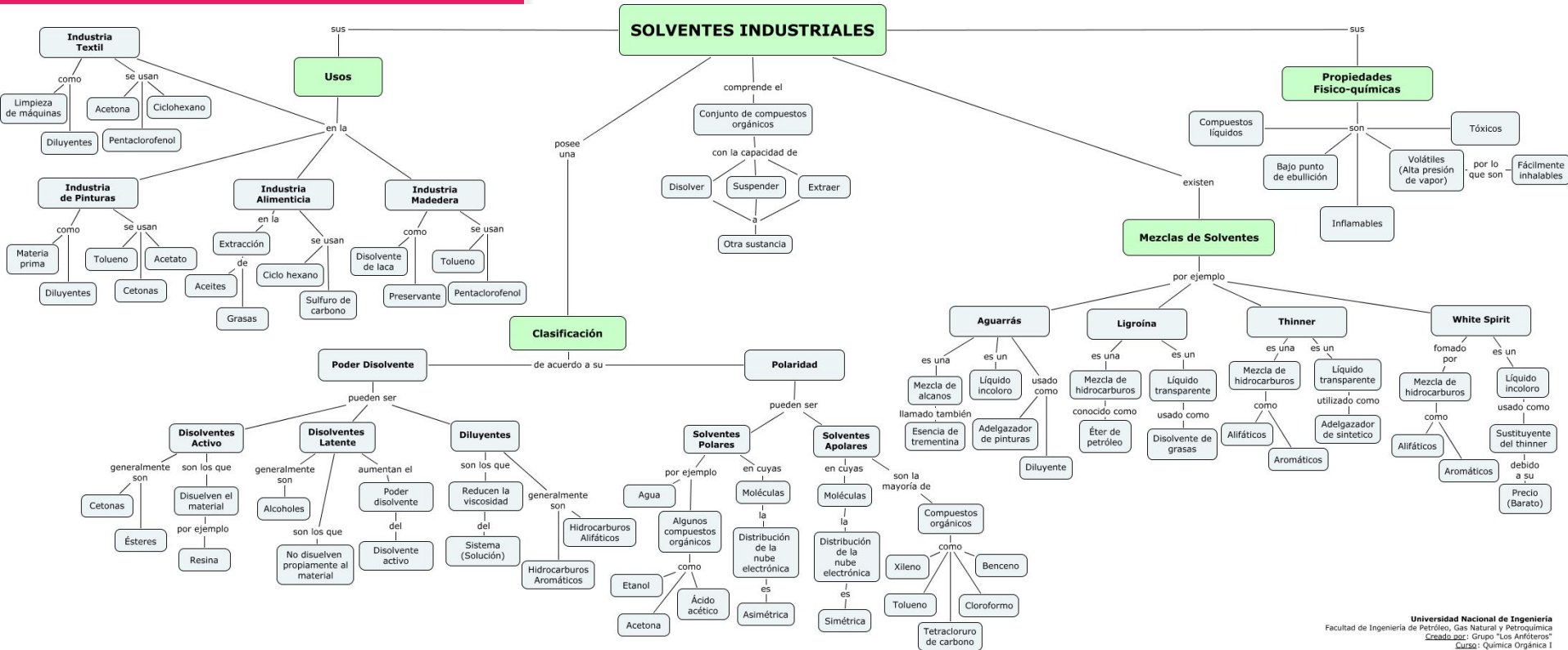
“Recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.

Pueden ser: mapa conceptual, red conceptual, cuadro de doble entrada, triángulos, semáforos, listas de cotejo.

# MAPA CONCEPTUAL

Presentan gráficamente los conceptos, ordenados jerárquicamente, y sus relaciones significativas median palabras de enlace que explicitan los nexos entre las ideas principales de manera sencilla y clara.

# MAPA CONCEPTUAL



---

# RED CONCEPTUAL

Manifiestan visualmente las ideas centrales (nodos) con conectores que describen su relación.

Los conceptos no están ordenados jerárquicamente, los nodos adquieren su importancia por el número de conexiones que tienen dentro del esquema.

# CUADRO DE DOBLE ENTRADA

---

Es una tabla que permite visualizar rápidamente la relación entre el conjunto de datos de sus filas y el de sus columnas. Cada celda (el cruce de una columna y una fila) contiene información pertinente a la relación de esa columna y fila.

# CUADRO DE SITUACIÓN

Desarrollado por Donna Ogle (1986), este instrumento facilita el direccionamiento del aprendizaje al inicio de una unidad de trabajo por medio de un torbellino de ideas que permite a los alumnos revisar sus conocimientos previos, priorizar y evaluar el conocimiento logrado con evidencia.

¿Qué sé?	¿Qué me gustaría saber?	¿Cómo voy a aprenderlo?	¿Qué aprendí?



# TRIÁNGULOS

Permite la descomposición de diferentes aprendizajes y consta de cuatro secciones para utilizar en forma creativa.





¿Qué observé de mi trabajo?

¿Qué me gustaría preguntar ahora?

¿Qué comentarios recibí de mi trabajo?

¿Qué modifiqué de mi trabajo?

# SEMÁFOROS

Tienen como objetivo que los alumnos identifiquen los contenidos o las consignas con los colores verde, amarillo o rojo. Cada uno se refiere al grado de comprensión que poseen sobre aquella.

Esta actividad permite a los estudiantes pensarse a sí mismos con relación a la tarea y a sus etapas.

Habilita al docente a detectar percepciones (correctas o incorrectas) de sus alumnos sobre los contenidos que se están trabajando...

# SEMÁFOROS

...proveyéndoles insumos para rever su práctica, la selección del material, la conformación de grupos de trabajo, en los que los alumnos que marcaron verde ayuden a los que han identificado ítems amarillo o rojo.

# LISTA DE COTEJO

- Permite identificar diversos aspectos que su trabajo debe contemplar y así contrastar su producción con relación a las expectativas.
- Se identifican aspectos procedimentales, así como de conceptos.
- Permitirán la mirada de un compañero sobre el trabajo con el fin de intercambiar luego impresiones, comparar y contrastar sus apreciaciones individuales.

**¿Autoevaluación y  
autocorrección son  
sinónimos?**

---

## ¿Autoevaluación y autocorrección son sinónimos?

Si bien la autocorrección puede ayudar a prestar atención y a comparar respuestas, no induce necesariamente a la autorregulación, ya que no explicita criterios ni objetivos, ni demanda de los alumnos procesos reflexivos de alto nivel.

***Es necesario autoevaluar nuestras propuestas de autoevaluación.***

---

# Beneficios de las prácticas de autoevaluación en el aula para los alumnos:

- Toman responsabilidades frente a su aprendizaje y desarrollan habilidades metacognitivas para reflexionar sobre las estrategias que utilizaron y sobre los pasos que debieron seguir en el proceso.
- Se involucran activamente y disponen de una mayor independencia y motivación.

---

## **Beneficios de las prácticas de autoevaluación en el aula para los docentes:**

- ❖ La autoevaluación de los estudiantes ofrece oportunidades para relacionar la comprensión percibida por sus alumnos con la propia y para analizar los procesos en juego.





# Para que la inversión del tiempo, esfuerzo y la planificación sean efectivas, deben cumplirse las siguientes condiciones:

- ★ Comprender el para qué, el sentido de la autoevaluación y sus estrategias.
- ★ Compartir los criterios de evaluación, los niveles de calidad, las expectativas de logro.
- ★ Sostener prácticas cotidianas en relación con las habilidades metacognitivas.
- ★ Trabajar en un clima de confianza que aliente la revisión del proceso de aprendizaje.
- ★ Compartir el propósito de la autoevaluación entre los integrantes de la institución.

# EVALUACIÓN ENTRE PARES

---

Presenta características propias, pero no obstante puede considerarse como una variante de las prácticas de autoevaluación.

Brindan apoyo y desafío; extienden la calidad de los trabajos propios y de los otros; los alumnos logran consolidar su comprensión de los procesos y criterios de evaluación ya que tiene una dimensión social emocional y promueve instancias de trabajo colaborativas en el aula.

# EVALUACIÓN ENTRE PARES

Para garantizar el logro de los beneficios:

- Claridad de las reglas (qué y cómo se le puede decir a un compañero).
- Cuidado en la composición de grupos/parejas.
- Monitoreo de la interacción de los alumnos.

*“A partir de una interacción del alumno con sus producciones y procesos propios , y también con sus compañeros, se busca lograr la consolidación de los contenidos en pos de una mejora de los aprendizajes y las prácticas docente.”*

